



პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა

ადმზრდელი

მარნეული

2018

პროფესიული პროგრამა მომზადებულია სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 2017 წლის 12 დეკემბრის № 192/ნ ბრძანებით დამტკიცებული ჩარჩო დოკუმენტის საფუძველზე. პროგრამის სწავლების ფორმა - კოოპერაციული

პროფესიული პროგრამა დამტკიცებულია

✓ შპს - მარნეულის კოლეჯის დირექტორის 2018 წლის 16 თებერვლის N10 ბრძანებით

პროგრამაში შევიდა ცვლილება

- ✓ შპს - მარნეულის კოლეჯის დირექტორის: 2018 წლის 2 ოქტომბრის N 68 ბრძანებით
- ✓ შპს - მარნეულის კოლეჯის დირექტორის: 2019 წლის 21 ოქტომბრის N54 ბრძანებით
- ✓ შპს - მარნეულის კოლეჯის დირექტორის: 2019 წლის 24 დეკემბრის N75 ბრძანებით
- ✓ შპს - მარნეულის კოლეჯის დირექტორის: 2020 წლის 25 მაისის N19 ბრძანებით
- ✓ შპს - მარნეულის კოლეჯის დირექტორის: 2020 წლის 4 სექტემბრის N47 ბრძანებით
- ✓ შპს - მარნეულის კოლეჯის დირექტორის: 2020 წლის 21 სექტემბრის N51 ბრძანებით
- ✓ შპს - მარნეულის კოლეჯის დირექტორის: 2020 წლის 9 დეკემბრის N3525 ბრძანებით
- ✓ შპს - მარნეულის კოლეჯის დირექტორის: 2022 წლის 29 ივნისის N4925 ბრძანებით
- ✓ შპს - მარნეულის კოლეჯის დირექტორის: 2022 წლის 21 ივლისის N5416 ბრძანებით
- ✓ შპს - მარნეულის კოლეჯის დირექტორის: 2022 წლის 26 ოქტომბრის N9887 ბრძანებით
- ✓ შპს - მარნეულის კოლეჯის დირექტორის: 2023 წლის 6 ნოემბრის N13819 ბრძანებით
- ✓ შპს - მარნეულის კოლეჯის დირექტორის: 2023 წლის 11 ნოემბრის N14140 ბრძანებით
- ✓ შპს - მარნეულის კოლეჯის დირექტორის: 2024 წლის 27 თებერვლის N2006 ბრძანებით
- ✓ შპს - მარნეულის კოლეჯის დირექტორის: 2025 წლის 23 მაისის N7728 ბრძანებით
- ✓

1) პროგრამის ხელმძღვანელი -- თინათინ ჭილუძე

I.სახელწოდება : აღმზრდელი

II.სარეგისტრაციონომერი: 0112, რომლის საფუძველზე შემუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა

III. მისანიჭებელი პროფესიული კვალიფიკაცია : უმაღლესი პროფესიული კვალიფიკაცია სკოლმდელაღზრდაში

IV. მიზანი:

აღმზრდელს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია კვალიფიციური კადრის მომზადება, რომელიც შეძლებს ადრეულდასკოლმდელასაკშიბავშვზეზრუნვას, მისაღზრდასადაგანვითარებას. ამ მიზნებისთვის აღმზრდელმა უნდა უზრუნველყოს უსაფრთხოდაგანმავითარებელი სააღმზრდელი გარემოდაამ პროცესში შეძლოს ბავშვის ოჯახთან, ადრეული დასკოლმდელაღზრდისადაგანათლების დაწესებულების კოლექტივთან, სფეროს წარმომადგენლებთან კომუნიკაცია დასაკუთარპროფესიულგანვითარებაზეზრუნვა.

V. დაშვების წინაპირობა : სრული ზოგადი განათლება

VI. კურსდამთავრებულთ კარიერული შესაძლებლობები :

პროგრამის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია დასაქმდეს აღმზრდელის პოზიციაზე, ასევე იმუშაოს თვითდასაქმებით, აღმზრდელად.

VII. პროგრამის მოცულობა დასავარაუდოხანგრძლივობა :

იმ პირებისთვის, რომელთაც არ უდასტურდებათქართული ენის კომპეტენცია

- მოცულობა : 146კრედიტი
- სავარაუდოხანგრძლივობა : 26სასწავლოთვე

იმ პირებისთვის, რომელთაც უდასტურდებათქართული ენის კომპეტენცია

- მოცულობა : 116კრედიტი
- სავარაუდოხანგრძლივობა : 21სასწავლოთვე

VIII. პროგრამის სტრუქტურა და მოდულები :

„აღმზრდელის“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლების ფორმასაკოპერაციული, მოცულობაა 116 კრედიტი. აქედან ზოგადი მოდულების ჯამური კრედიტების რაოდენობაა 11, ხოლო სპეციალიზაციის პროფესიული/დარგობრივი მოდულებისა - 105.

ზოგადი მოდულები			
№	მოდულის დასახელება	მოდულზე დაშვების წინაპირობა	კრედიტი
1	ინფორმაციული წიგნიერება 2	სრული ზოგადი განათლება	3
2	მეწარმეობა 3	სრული ზოგადი განათლება	3
3	უცხოური ენა (ინგლისური)	საბაზო განათლება	5
სპეციალიზაციის პროფესიული/დარგობრივი მოდულები			
№	მოდულის დასახელება	მოდულზე დაშვების წინაპირობა	კრედიტი
4	გაცნობითი პრაქტიკა - სკოლამდელი აღზრდა და განათლება	სრული ზოგადი განათლება	2
5	პრაქტიკული პროექტი - სკოლამდელი აღზრდა და განათლება	სრული ზოგადი განათლება	12
6	შესავალი ადრეულდა სკოლამდელ განათლებაში	სრული ზოგადი განათლება	5
7	პროფესიული ეტიკა სკოლამდელ აღზრდასა და განათლებაში	სრული ზოგადი განათლება	3
8	ბავშვის განვითარების თავისებურებები	სრული ზოგადი განათლება	4
9	ადრეული განათლების კურიკულუმები	- შესავალი ადრეულდა სკოლამდელ განათლებაში - ბავშვის განვითარების თავისებურებები	5
10	დაკვირვება და შეფასება ადრეულდა სკოლამდელ აღზრდასა და განათლებაში	- შესავალი ადრეულდა სკოლამდელ განათლებაში - ბავშვის განვითარების თავისებურებები	6
11	დამოუკიდებლობა და ადაპტური ქცევა ადრეულდა სკოლამდელ ასაკში	- შესავალი ადრეულდა სკოლამდელ განათლებაში - ბავშვის განვითარების თავისებურებები - ადრეული განათლების კურიკულუმები - საგანმანათლებლო გარემო - ადრეული და სკოლამდელი განათლების მეთოდოლოგია	3
12	ოჯახის და თემის ჩართულობა სკოლამდელ აღზრდასა და განათლებაში	სრული ზოგადი განათლება	3
13	ჯანმრთელობა და უსაფრთხოება	სრული ზოგადი განათლება	6
14	თანამედროვე გამოწვევები ადრეულდა სკოლამდელ აღზრდასა და განათლებაში	- შესავალი ადრეულდა სკოლამდელ განათლებაში - ბავშვის განვითარების თავისებურებები - ადრეული განათლების კურიკულუმები	2

15	ს ა გ ა ნ მ ა ნ ა თ ლ ბ ლ ო გ ა რ ე მ ო	- შესავალი ადრეულდა სკოლამდე ღანათლებში - ბავშვის განვითარების თავისებურებები - ადრეული განათლების კურიკულუმები - დაკვირვება და შეფასება ადრეულდა სკოლამდე ღანათლებში	8
16	ფიზიკური და სენსორული განვითარების ხელშეწყობა ადრეულდა სკოლამდე ღანათლებში	- შესავალი ადრეულდა სკოლამდე ღანათლებში - ბავშვის განვითარების თავისებურებები - ადრეული განათლების კურიკულუმები - საგანმანათლებლო გარემო - ადრეული და სკოლამდე ღანათლების მეთოდოლოგია	2
17	ადრეული და სკოლამდე ღანათლების მეთოდოლოგია	- შესავალი ადრეულდა სკოლამდე ღანათლებში - ბავშვის განვითარების თავისებურებები - ადრეული განათლების კურიკულუმები - საგანმანათლებლო გარემო	9
18	კომუნიკაცია, ენა, მეტყველება ადრეულდა სკოლამდე ღანათლებში	- ადრეული განათლების კურიკულუმები - საგანმანათლებლო გარემო - დაკვირვება და შეფასება ადრეულდა სკოლამდე ღანათლებში	4
19	სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე ბავშვებთან მუშაობის თავისებურებები სკოლამდე ღანათლებში	- ადრეული განათლების კურიკულუმები - საგანმანათლებლო გარემო - დაკვირვება და შეფასება ადრეულდა სკოლამდე ღანათლებში	5
20	წიგნიერება ადრეულდა სკოლამდე ღანათლებში	- საგანმანათლებლო გარემო - ადრეული და სკოლამდე ღანათლების მეთოდოლოგია	3
21	სახვითი და ვიზუალური ხელოვნება ადრეულდა სკოლამდე ღანათლებში	- შესავალი ადრეულდა სკოლამდე ღანათლებში - ადრეული განათლების კურიკულუმები - დაკვირვება და შეფასება ადრეულდა სკოლამდე ღანათლებში - საგანმანათლებლო გარემო	3

		ა დრე ული და ს კოლ მ დე ლ გ ა ნ ა თ ლ ე ბ ი ს მ ე თო დო ლო გ ი ა	
22	პ ე რ ფორ მ ა ნ ს ული ხ ე ლო ვ ნ ე ბ ა ა დრე ულ და ს კოლ მ დე ლ ა ს ა კ შ ი	- შ ე ს ა ვ ა ლ ა ა დრე ულ და ს კოლ მ დე ლ გ ა ნ ა თ ლ ე ბ ა შ ი - ბ ა ვ შ ვ ი ს გ ა ნ ვ ი თ ა რ ე ბ ი ს თ ა ვ ი ს ე ბ უ რ ე ბ ე ბ ი - ა დრე ული გ ა ნ ა თ ლ ე ბ ი ს კ უ რ ი კ უ ლ უ მ ე ბ ი - ს ა გ ა ნ მ ა ნ ა თ ლ ე ბ ლო გ ა რ ე მ ო - ა დრე ული და ს კოლ მ დე ლ გ ა ნ ა თ ლ ე ბ ი ს მ ე თო დო ლო გ ი ა	3
23	მ ა თ ე მ ა ტ ი კ უ რ ი წ ა რ მ ო ლ გ ე ნ ე ბ ი ს ფორ მ ი რ ე ბ ა ა დრე ულ და ს კოლ მ დე ლ ა ს ა კ შ ი	- შ ე ს ა ვ ა ლ ა ა დრე ულ და ს კოლ მ დე ლ გ ა ნ ა თ ლ ე ბ ა შ ი - ბ ა ვ შ ვ ი ს გ ა ნ ვ ი თ ა რ ე ბ ი ს თ ა ვ ი ს ე ბ უ რ ე ბ ე ბ ი - ა დრე ული გ ა ნ ა თ ლ ე ბ ი ს კ უ რ ი კ უ ლ უ მ ე ბ ი - ს ა გ ა ნ მ ა ნ ა თ ლ ე ბ ლო გ ა რ ე მ ო - ა დრე ული და ს კოლ მ დე ლ გ ა ნ ა თ ლ ე ბ ი ს მ ე თო დო ლო გ ი ა	4
24	კ ვ ლ ე ვ ა და ა ღ მ ო ჩ ე ნ ა ა დრე ულ და ს კოლ მ დე ლ ა ს ა კ შ ი	- შ ე ს ა ვ ა ლ ა ა დრე ულ და ს კოლ მ დე ლ გ ა ნ ა თ ლ ე ბ ა შ ი - ა დრე ული გ ა ნ ა თ ლ ე ბ ი ს კ უ რ ი კ უ ლ უ მ ე ბ ი - დ ა კ ვ ი რ ვ ე ბ ა და შ ე ფ ა ს ე ბ ა ა დრე ულ და ს კოლ მ დე ლ ა ღ ზ რ და ს ა და გ ა ნ ა თ ლ ე ბ ა შ ი - ს ა გ ა ნ მ ა ნ ა თ ლ ე ბ ლო გ ა რ ე მ ო - ა დრე ული და ს კოლ მ დე ლ გ ა ნ ა თ ლ ე ბ ი ს მ ე თო დო ლო გ ი ა	5
25	კ უ ლ ტ უ რ ა , ტ რ ა დ ი ც ი ა და მ ო ქ ა ლ ქ ე ო ბ ა ა დრე ულ და ს კოლ მ დე ლ ა ს ა კ შ ი	- შ ე ს ა ვ ა ლ ა ა დრე ულ და ს კოლ მ დე ლ გ ა ნ ა თ ლ ე ბ ა შ ი - ბ ა ვ შ ვ ი ს გ ა ნ ვ ი თ ა რ ე ბ ი ს თ ა ვ ი ს ე ბ უ რ ე ბ ე ბ ი - ა დრე ული გ ა ნ ა თ ლ ე ბ ი ს კ უ რ ი კ უ ლ უ მ ე ბ ი - ს ა გ ა ნ მ ა ნ ა თ ლ ე ბ ლო გ ა რ ე მ ო - ა დრე ული და ს კოლ მ დე ლ გ ა ნ ა თ ლ ე ბ ი ს მ ე თო დო ლო გ ი ა	3
26	ტ ე ქ ნ ო ლო გ ი ე ბ ი ს გ ა მ ო ყ ე ნ ე ბ ა ა დრე ულ და ს კოლ მ დე ლ ა ღ ზ რ და ს ა და გ ა ნ ა თ ლ ე ბ ა შ ი	- შ ე ს ა ვ ა ლ ა ა დრე ულ და ს კოლ მ დე ლ გ ა ნ ა თ ლ ე ბ ა შ ი - ბ ა ვ შ ვ ი ს გ ა ნ ვ ი თ ა რ ე ბ ი ს თ ა ვ ი ს ე ბ უ რ ე ბ ე ბ ი - ა დრე ული გ ა ნ ა თ ლ ე ბ ი ს კ უ რ ი კ უ ლ უ მ ე ბ ი - დ ა კ ვ ი რ ვ ე ბ ა და შ ე ფ ა ს ე ბ ა ა დრე ულ და ს კოლ მ დე ლ ა ღ ზ რ და ს ა და გ ა ნ ა თ ლ ე ბ ა შ ი - ს ა გ ა ნ მ ა ნ ა თ ლ ე ბ ლო გ ა რ ე მ ო	2

		ა დრე ული და ს კოლ მ დე ლო გ ა ნ ა თ ლ ე ბ ი ს მ ე თო დო ლო გ ი ა	
27	მ უ ს ი კ ა და მ ო მ რ ა ო ბ ა ა დრე ულ და ს კ ო ლ მ დე ლ გ ა ნ ა თ ლ ე ბ ა შ ი	- შ ე ს ა ვ ა ლ ა დრე ულ და ს კ ო ლ მ დე ლ გ ა ნ ა თ ლ ე ბ ა შ ი - ბ ა ვ შ ვ ი ს გ ა ნ ვ ი თ რ ე ბ ი ს თ ა ვ ი ს ე ბ უ რ ე ბ ე ბ ი - ა დრე ული გ ა ნ ა თ ლ ე ბ ი ს კ უ რ ი კ უ ლ უ მ ე ბ ი - ს ა გ ა ნ მ ა ნ ა თ ლ ე ბ ლ ო გ ა რ ე მ ო - ა დრე ული და ს კ ო ლ მ დე ლო გ ა ნ ა თ ლ ე ბ ი ს მ ე თო დო ლო გ ი ა	3
ს უ ლ			116

IX. მისანიჭებელი კვალიფიკაციის აღწერა - სწავლის შედეგები:

აღმზრდელის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:

- ა დრე ული და ს კ ო ლ მ დე ლო ა ს ა კ ი ს ბ ა ვ შ ვ ი ს კ ო ლ ს ტ უ რ ი გ ა ნ ვ ი თ რ ე ბ ა , მ ა თ ი ა ს ა კ ო ბ რ ი ვ ი თ ა ვ ი ს ე ბ უ რ ე ბ ე ბ ი ს , ი ნ ტ ე რ ე ს ე ბ ი ს , ი ნ დ ი ვ ი დ უ ა ლ უ რ ი შე ს ა მ ლ ე ბ ლ ო ბ ე ბ ი ს გ ა თ ვ ა ლ ს წ ი ნ ე ბ ი თ ;
- მ რ ა ვ ა ლ ფ ე რ ო ვ ა ნ ი , მ ა ს ტ ი მ უ ლ რ ე ბ ე ლ ს ა გ ა ნ მ ა ნ ა თ ლ ე ბ ლ და ს ა ა ღ მ ზ რ დ ე ლ პროცესის დაგეგმვა და მართვა ;
- ბ ა ვ შ ვ ი ს გ ა ნ ვ ი თ რ ე ბ ი ს ხ ე ლ ს ე მ წ ყ ო ბ ი ს ტ რ ა ტ ე ბ ი ე ბ ი ს გ ა მ ო ყ ე ნ ე ბ ა ;
- წ ა რ მ ა ტ ე ბ უ ლ , უ ს ა ფ რ თ ხ ო , მ ხ ა რ და მ ჭ ე რ ი ს ა ა ღ მ ზ რ დ ე ლ გ ა რ ე მ ო ს შე ქ მ ნ ა .

X. ჩარჩო დოკუმენტის საფუძველზე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავება:

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა შემუშავებულია ჩარჩო დოკუმენტის საფუძველზე.

XI. სწავლის შედეგების მიღწევის დადასტურება და კრედიტის მინიჭება:

კრედიტის მინიჭება ხორციელდება სწავლის შედეგის მიღწევის დადასტურების საფუძველზე.

სწავლის შედეგის მიღწევის დადასტურება შესაძლებელია:

- ა) წინმსწრები ფორმალური განათლების ფარგლებში მიღწეულ სწავლის შედეგების აღიარებით (ჩათვლა);
- ბ) არაფორმალური განათლების გზით მიღწეულ სწავლის შედეგების დადასტურება განათლების დამცნოებების მიხედვით და დადგენილი წესით;
- გ) სწავლის შედეგების დადასტურება შეფასების გზით.

არსებობს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება.

განმავითარებელი შეფასება შესაძლოა განხორციელდეს როგორც ქულების, ასევე ჩათვლის პრინციპების გამოყენებით.

განმსაზღვრელი შეფასება ითვალისწინებს მხოლოდ ჩათვლის პრინციპებზე დაფუძნებული (კომპეტენციების დადასტურებაზე დაფუძნებული) სისტემის გამოყენებას და უშვებს შემდეგი ორი ტიპის შეფასებას:

- ა) სწავლის შედეგი დადასტურდა;
- ბ) სწავლის შედეგი ვერ დადასტურდა.

განმსაზღვრელი შეფასებისას უარყოფითი შედეგის მიღების შემთხვევაში პროფესიულ სტუდენტს უფლება აქვს პროგრამის დასრულებამდე მოითხოვოს სწავლის შედეგების მიღწევის დამატებითი შეფასება. შეფასების მეთოდი/მეთოდები რეკომენდაციის სახით მოცემულია მოდულურ ში.

XI. პროფესიული კვალიფიკაციის მინიჭება:

პროფესიული კვალიფიკაციას მინიჭება შპს - მარნეულის კოლეჯის პრეზიდენტის და
პროფესიული კვალიფიკაციის მოსაპოვებლად პროფესიულმა სტუდენტმა უნდა
დააგროვოს პროფესიულსაგანმანათლებლო პროგრამაში განსაზღვრული მოდულებით
გათვალისწინებული კრედიტები და ჩააბაროს საკვალიფიკაციო გამოცდა.

XII. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის:

შეზღუდული შესაძლებლობისა და სპეციალური საგანმანათლებლოსაჭიროების მქონე პირთა პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩართულობის უზრუნველყოფის მიზნით ასეთი პირები მოდულებზე დაიშვებიან მოდულის წინაპირობის/წინაპირობების დამლევის გარეშე.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული კრედიტები პირს ენიჭება მხოლოდ შესაბამისი სწავლის შედეგების დადასტურების შემთხვევაში, ხოლო კვალიფიკაცია - XII პუნქტით გათვალისწინებული წესით.

XIII. ქართული ენა A2 და ქართული ენა B1

მოდულების, ქართული ენა A2 და ქართული ენა B1 გავლს ავადღებულმა მხოლოდ იმ ჩარიცხული პირებისთვის, რომლებსაც არ უდასტურდებათ ქართული ენის კომპეტენცია. აღნიშნული პირებისათვის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლება იწყება ქართული ენის მოდულებით.

XIV. აღმზრდელის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტის შემუშავების საფუძვლები

ა) საქართველოს კანონი - „პროფესიული განათლების შესახებ“;

ბ) საქართველოს კანონი - „აღრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების შესახებ“;

გ) „ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 10 დეკემბრის N120/ნ ბრძანება;

დ) „აღრეული და სკოლამდელი განათლების სპეციალისტის“ პროფესიული სტანდარტის დამტკიცების შესახებ“ სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 2017 წლის 18 სექტემბრის N594 ბრძანება.

დანართები:

ზოგადი მოდულები:

დანართი 1. ინფორმაციული წიგნიერება 2

დანართი 2. მეწარმეობა 3

დანართი 3. უცხოური ენა (ინგლისური)

სპეციალიზაციის პროფესიული/დარგობრივი მოდულები:

დანართი 4. გაცნობითი პრაქტიკა - სკოლამდელი აღზრდა და განათლება

დანართი 5. პრაქტიკული პროექტი - სკოლამდელი აღზრდა და განათლება

დანართი 6. შესავალი აღრეულ და სკოლამდელ განათლებაში

დანართი 7. პროფესიული ეტიკა სკოლამდელ აღზრდასა და განათლებაში

დანართი 8. ბავშვის განვითარების თავისებურებები

დანართი 9. აღრეული განათლების კურიკულუმები

დანართი 10. დაკვირვება და შეფასება აღრეული და სკოლამდელი აღზრდასა და განათლებაში

დანართი 11. დამოუკიდებლობა და ადაპტური ქცევა აღრეულ და სკოლამდელ საკში

დანართი 12. ოჯახის და თემის ჩართულობა სკოლამდელ აღზრდასა და განათლებაში

დანართი 13. ჯანმრთელობა და უსაფრთხოება

დანართი 14. თანამედროვე გამოწვევები აღრეული და სკოლამდელი აღზრდასა და განათლებაში

დანართი 15. საგანმანათლებლო გარემო

- დაწართი 16.**ფიზიკური და სენსორული განვითარების ხელშეწყობა ადრეულ და სკოლამდელ ასაკში
- დაწართი 17.**ადრეული და სკოლამდელი განათლების მეთოდოლოგია
- დაწართი 18.**კომუნიკაცია, ენა, მეტყველება ადრეულ და სკოლამდელ ასაკში
- დაწართი 19.**სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე ბავშვებთან მუშაობის თავისებურებები სკოლამდელ აღზრდასა და განათლებაში
- დაწართი 20.**წიგნიერება ადრეულ და სკოლამდელ ასაკში
- დაწართი 21.**სახვითი და ვიზუალური ხელოვნება ადრეულ და სკოლამდელ ასაკში
- დაწართი 22.**პერფორმანსული ხელოვნება ადრეულ და სკოლამდელ ასაკში
- დაწართი 23.**მათემატიკური წარმოდგენების ფორმირება ადრეულ და სკოლამდელ ასაკში
- დაწართი 24.**კვლევა და აღმოჩენა ადრეულ და სკოლამდელ ასაკში
- დაწართი 25.**კულტურა, ტრადიცია და მოქალაქეობა ადრეულ და სკოლამდელ ასაკში
- დაწართი 26.**ტექნოლოგიების გამოყენება ადრეულ და სკოლამდელ განათლებაში
- დაწართი 27.**მუსიკა და მოძრაობა ადრეულ და სკოლამდელ განათლებაში

დაწართი 28.სასწავლო გეგმა

დაწართი 29.პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალი

დაწართი 30 სასწავლო გარემო და მატერიალური რესურსის ჩამონათვალი